

ИЗВЕШТАЈ

од самоевалуацијата за сопствената работа и постигнувањата на средното училиште СОУ Ѓорче Петров, Крива Паланка за учебните 2023-2024 година, 2024-2025 година.

Врз основа на Законот за средното образование, средното училиште СОУ *Ѓорче Петров*, Крива Паланка спроведе самоевалуација на работа и постигнувањата за учебните 2023-2024 година, 2024-2025 година.

За таа цел, директорот на средното училиште формираше Комисија за спроведување на самоевалуацијата за сопствената работа и постигнувањата на средното училиште, во следниот состав:

1. Ивана Герасимовска
2. Славка Величковска
3. Гордана Стојковска
4. Сашка Младеновска
5. Никола Стевановски

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот од 16.12.2025 до 31.1.2026 година.

За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно образовен кадар во процесот.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седница на Наставнички совет одржана на 11.02.2026 година, Комисијата ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето. Во овој извештај ќе го презентираме описот/резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје

Подрачје 1: Наставни планови и програми;

Опис/резиме на подрачјето

Подрачјето наставни планови и програми го опфаќа планирањето, реализацијата и следењето на воспитно-образовниот процес во согласност со важечките наставни планови и програми, законските прописи и потребите на учениците. Преку самовреднувањето се проценува степенот до кој наставните планови и програми се јасно структурирани, усогласени со резултатите од учењето, прилагодени на возраста и индивидуалните потреби на учениците, како и колку доследно и квалитетно се реализираат во практиката. Во ова подрачје се согледува и примената на наставните методи и облици на работа, интеграцијата меѓупредметните теми, како и континуираното унапредување на планирањето врз основа на анализата на постигањата на учениците и повратните информации од наставниците.

Силни страни

- ✓ Примена на наставни планови и програми, верифицирани од МОН;
- ✓ Активно вклучување на наставниците и учениците во наставниот процес;
- ✓ Училиштето им ги нуди сите можности на учениците за избор на изборни предмети кои соодветствуваат на личните потреби и интереси на учениците и спецификите на локалната средина. Учениците имаат можност да избираат повеќе од три изборни предмети;
- ✓ Подобрена функционалност на училниците со обезбедување на персонален компјутер за секој наставник, смарт табла и нивно соодветно поврзување со интернет, кое обезбедува неопходни услови за реализација на ИКТ во наставата;
- ✓ Квалитетни воннаставни активности кои соодветствуваат на интересите и потребите на учениците и можност за афирмирање на учениците и поттикнување на самодовербата;
- ✓ Интерес на наставниците за нивно професионален развој;
- ✓ Во училиштето работат стручни и мотивирани наставници;

- ✓ Во училиштето успешно се реализираат разновидни наставни, воннаставни и слободни ученички активности, во соработка со родителите и локалната средина. Индикатор за квалитет е учеството на натпревари, постигнатите резултати, имплементирани проекти и бројни проектни иницијативи;
- ✓ Почитување на родовата, етничката и верска рамноправност;
- ✓ Соработка со локални и државни институции;
- ✓ Соработка со деловни и стопански субјекти;
- ✓ Афирмација на учениците преку учество на разни натпревари и манифестации;
- ✓ Училиштето има изработено модел за валоризацијата на учениците кои се вклучени во афирмација на училиштето со поголем опфат. Вреднувањето на ангажманот на овие ученици во активности кои го афирмираат училиштето е евидентно во постапката за избор на ученик- првенец на генерација и ученици на години;
- ✓ Училиштето создава услови за соодветна имплементација на европски проекти кои ги мотивираат и инспирираат наставниците, учениците за покреативна работа, а ги подржуваат ваквите иницијативи и родителите;
- ✓ Воспоставена е процедура за информирање на учениците и родителите за целите во наставните планови и наставните содржини, активностите и постигнувањата на учениците;

Слаби страни

- ✓ Преобемност и/или застареност на дел од наставните програми;
- ✓ Слаба мотивација на учениците за посетување на дополнителна, додатна и консултативна настава;
- ✓ Несоодветност на наставните содржини со возраста и психо-физичката подготвеност на учениците;
- ✓ Недоволна соработка со ЦРСО и БРО;
- ✓ Недостаток од учебници за повеќе предмети во повеќе образовни профили;
- ✓ Зачестено и непотребно присуство на странска терминологија во повеќе учебни помагала;

- ✓ Недоволна вклученост на наставниците во креирањето на наставните планови и програми;
- ✓ Оштетени учебници поради нивна дотраеност;
- ✓ Системски проблем за електронска нарачка на учебници. Системот не дозволува да се нарачаат учебници;
- ✓ Недостаток на обуки за работа на наставниците со ученици со посебни потреби;
- ✓ Недоволна соработка со ресурсниот центар ДСУРЦ „Искра“ - Штип при работа со ученици со ПОП.

Приоритети

- ✓ Зголемување на мотивацијата кај учениците за посетување на дополнителна настава како и вклучување на родителите во процесот на охрабрување;
- ✓ Дополнителна работа на стручните активи за усогласување на критериумите по теми и наставни содржини во согласност со општите стандарди;
- ✓ Поголема соработка на членовите од активите при изработка на годишните и тематски планирања; сценарија и подготовки за час.

Подрачје 2: Постигања на учениците;

Опис/резиме на подрачјето

Подрачјето „Постигања на учениците“ ги опфаќа образовните резултати на учениците, нивниот напредок во учењето, постигнатите исходи од наставата, како и учеството и успесите на учениците на натпревари, проекти и други активности на училишно, регионално и државно ниво. Училиштето редовно ги следи и анализира постигањата на учениците преку успехот на крајот на учебната година, резултатите од интерни и екстерни проверки, матурските испити и други форми на оценување. Анализите укажуваат дека најголем дел од учениците ги постигнуваат очекуваните исходи од учењето, согласно наставните планови и програми. Се следи напредокот на учениците во континуитет, при што наставниците ги користат резултатите од оценувањето за планирање на дополнителна и додатна настава, како и за примена на

соодветни наставни стратегии за унапредување на постигањата. Посебно внимание се посветува на учениците со пониски постигања и талентирани ученици. Учениците активно учествуваат на натпревари, проекти и воннаставни активности, при што се постигнуваат солидни резултати и признанија, што придонесува за афирмација на училиштето и мотивирање на учениците за понатамошен развој. Училиштето ги анализира факторите кои влијаат врз постигањата на учениците, како што се мотивацијата, редовноста на наставата, поддршката од семејството и квалитетот на наставниот процес. Врз основа на овие анализи се превземаат активности за унапредување на квалитетот на наставата и зголемување на ученичките постигања. Во целина, подрачјето „Постигања на учениците“ покажува стабилни резултати и континуиран напредок, со јасно идентификувани силни страни и можности за понатамошно унапредување, особено во насока на зголемување на мотивацијата, индивидуалниот напредок и редовноста кај учениците.

Силни страни

- ✓ Континуирано следење на постигнувањата на учениците и преземање активности за нивно подобрување;
- ✓ Развиена свест за константно подобрување на постигнувањата;
- ✓ Комуникацијата со локалната заедница;
- ✓ Следењето и анализирањето на успехот и редовноста на учениците по временски квартали;
- ✓ Соработка со надлежните институции за анализа на мотивите за напуштање на образованието, деликвенција, нарушено поведение и сл;
- ✓ Надминување на појавата за повторување на годината од страна на учениците преку заедничка соработка со наставниот кадар во училиштето и родителите.

Слаби страни

- ✓ Постојат групи ученици со недоволна мотивација и ентузијазам за работа;
- ✓ Отсуство на механизам за идентификација на ученици со потешкотии во учењето, ученици со посебни образовни потреби и надарени ученици;
- ✓ Преобемни наставни планови, особено во техничкото образование;
- ✓ Недостасуваат учебници по повеќе предмети, посебно во техничкото/стручното образование;
- ✓ Зајакнување на соработката меѓу активите во изработка на стандардизирани тестови, наставни ливчиња, чек листи и други методи на проверување на знаењата;
- ✓ Засилување на реализацијата на програмите за дополнителна и додатна настава;
- ✓ Акцент на групни советувања на родители и ученици со слаб успех и непримерно поведение
- ✓ Недостиг од просторија за реализација на воннаставни содржани и за работа ученичките клубови.

Приоритети

- ✓ Обезбедување на стручна литература за наставниот кадар, со цел подобрување на подготвеноста на наставниците со нови информации од новините во структурата, подрачјето, посебно таму кај што нема одобрени учебници;
- ✓ Континуирана едукација на наставниците за примена на интерактивни методи на настава и оценување, со цел обезбедување поинтересна настава за учениците и зголемување на квантумот на усвоени знаења, умеења, вештини и практики, со што ќе дојде до подобрување на постигањата на учениците;
- ✓ Подобра усогласеност на термините за реализација на тестовите и писмените работи, со цел избегнување на можноста за преоптеретување на учениците за постигнување на подобри резултати;
- ✓ Вклучување на родителите во подобрување на постигањата на учениците во целиот воспитно-образовен процес, со цел и тие да го дадат максимумот во напорите учениците да го зголемат своето знаење и да ја подобрат редовноста;

Подрачје 3: Учење и настава;

Опис/резиме на подрачјето

Подрачјето „Учење и настава“ во средното училиште го опфаќа планирањето, организацијата и реализацијата на наставата, примената на современи наставни методи и форми на работа, интеграцијата на ИКТ, како и процесите на следење, вреднување и оценување на постигањата на учениците. Наставата се реализира согласно наставните планови и програми за средно образование, при што наставниците покажуваат стручна компетентност и педагошко-дидактичка подготвеност. Во наставниот процес се применуваат различни наставни стратегии и активни методи на учење кои во голема мера ги поттикнуваат учениците на самостојност, критичко размислување и практична примена на знаењата. Во училиштето е присутна диференцијација и индивидуализација на наставата, особено во стручните предмети, со цел да се одговори на различните образовни потреби, способности и интереси на учениците. Посебно внимание се посветува на поврзување на теоретските знаења со практичната настава и реалните животни ситуации. Наставниците користат различни наставни средства, лабораториска и кабинетска опрема, како и дигитални алатки и платформи. ИКТ е интегрирана во наставниот процес, а постои потенцијал за нејзино понатамошно унапредување и систематска примена. Оценувањето на учениците е континуирано, транспарентно и во најголем дел усогласено со утврдените критериуми и исходи од учењето. Се применуваат различни форми на формативно и сумативно оценување, а учениците редовно добиваат повратни информации за својот напредок. Резултатите од оценувањето се користат за планирање на дополнителна и додатна настава. Во целина, подрачјето „Учење и настава“ во средното училиште обезбедува квалитетен образовен процес, со јасно дефинирани силни страни и можности за понатамошно унапредување, особено во насока на зголемување на активната улога на учениците и поширока примена на современи и дигитални наставни пристапи.

Силни страни

- ✓ Примена на различни форми и методи за оценување на постигнувањата на учениците;
- ✓ Високо мотивирани и едуцирани наставници отворени за усовршување и унапредување на наставата;
- ✓ Континуирано изготвување на годишни и тематски планови како и програми за работа;
- ✓ Примена на интерактивната настава со што се следат најновите трендови во образованието со примена на современи форми, методи и техники;
- ✓ Рамноправност на учениците независно од полот, националноста и религијата;
- ✓ Успешност на многубројни натпревари каде учениците се стекнале со многубројни награди на регионално, државно и меѓународно ниво;
- ✓ Непристрасен, објективен и професионален однос кон учениците и родителите

Слаби страни

- ✓ Интензивирање на соработката помеѓу наставниците преку посета на отворени часови и изработка на годишни и глобални планирања на ниво на активи;
- ✓ Ставање поголем акцент за работа со надарени ученици;
- ✓ Интензивирање на соработката со советниците од БРО и ЦРСО.

Приоритети

- ✓ Организирање на нови обуки и работилници на наставниците со цел размена и стекнување на нови искуства за подобрување на наставниот процес;
- ✓ Навремено идентификување на сите пречки во процесот на оценување и примена на активности за нивно отстранување;
- ✓ Активно учество на учениците во креирањето на наставата и наставниот процес.

Подрачје 4: Поддршка на учениците;

Опис/резиме на подрачјето

Подрачјето „Поддршка на учениците“ го опфаќа системот на мерки и активности со кои училиштето обезбедува образовна, социјална и емоционална поддршка на учениците, со цел унапредување на нивниот целосен развој, благосостојба и постигања. Во училиштето е воспоставен функционален систем за поддршка на учениците преку работата на раководниот кадар, стручната служба, класните раководители и предметните наставници. Се реализираат советодавни активности, индивидуални разговори и работилници насочени кон развој на социјални вештини, справување со предизвици во учењето и подобрување на меѓучовечките односи. Посебно внимание се посветува на учениците со потешкотии во учењето, учениците со посебни образовни потреби и учениците во социјален ризик. За нив се планираат и реализираат соодветни мерки за поддршка, како што се дополнителна настава, индивидуален пристап и соработка со родители и релевантни институции. Училиштето обезбедува кариерно насочување и професионална ориентација на учениците, со цел поддршка при донесување информирани одлуки за понатамошно образование или вклучување на пазарот на трудот. Учениците се информираат за можностите за понатамошно школување и личен развој. Се поттикнува активно учество на учениците во воннаставни активности, ученички совет, инклузивен тим, училишен одбор, наставнички совет и сл., со што се придонесува кон развој на нивната самодоверба, одговорност и чувство на припадност кон училиштето. Во целина, подрачјето „Поддршка на учениците“ претставува значаен сегмент во работењето на училиштето, со јасно утврдени практики и можности за понатамошно унапредување, особено во насока на систематизирање на мерките за поддршка и поголемо вклучување на учениците во процесите на донесување одлуки.

Силни страни

- ✓ Обезбедена безбедна и стимулирачка училишна средина;
- ✓ Свкупна грижа за сите ученици подеднакво без разлика на нивната социјална и материјална положба, полова и етничка припадност;

- ✓ Грижа за здравјето, безбедноста и хигената на учениците;
- ✓ Континуирано следење на напредокот на учениците (евиденција за постигање на учениците по пол, етничка припадност, редовност и поведение);
- ✓ Добра информираност на учениците за професионалната ориентација;
- ✓ Училиштето има политика за забрана на пушење, консумирање и дистрибуција на алкохол и наркотични средства и има соработка со локалните субјекти во наоѓање начин за сузбивање на истите;
- ✓ Организирање на хуманитарни акции спроведени од ученици и самоиницијативно од училиштето за помош на ученици од социјално загрозувани семејства;
- ✓ Стручната служба секогаш е достапна и отворена за соработка со учениците, родителите и наставниците;
- ✓ Учениците учествуваат на натпревари и различни културно-образовни манифестации;
- ✓ Успешна соработка и целосна поддршка на учениците од страна на директорот, наставниот кадар и стручната служба.

Слаби страни

- ✓ Недостапност од соодветна стручна литература за гимназиско и стручно образование;
- ✓ Поддршката не е прилагодена на различните способности, стилови на учење и потреби на учениците (надарени, ученици со тешкотии, ученици со ПОП);
- ✓ Недоволна координација меѓу предметните професори за договарање термини за писмена проверка на учениците;
- ✓ Ограничена улога на стручната служба или незаинтересираност кај учениците да се обратат кога им е потребна поради стереотипни сфаќања;
- ✓ Недостаток од емпатија и селективност при оценување на учениците;
- ✓ Родителите не се доволно вклучени како партнери во поддршката на учениците особено родителите на учениците со незадоволително поведение и слаб успех;
- ✓ Ограничена психолошка поддршка за учениците, недоволна вклученост

на стручната служба во секојдневниот училишен живот.

Приоритети

- ✓ Подигање на општото ниво на здравствената култура кај учениците;
- ✓ Обука за работа со ученици со посебни потреби
- ✓ Соработка со локалната заедница за достапност и квалитет на храната која учениците ја консумираат
- ✓ Еколошки активности (податоци за вклученоста на 7 - те чекори еко-менаџмент и 4 - те еко-стандарди во текот на учебната година)
- ✓ Поголема вклученост на стручната служба во секојдневниот училишен живот преку нивна интеграција во разработка на содржини за животни вештини на класните часови.

Подрачје 5: Училишна клима и односи во училиштето;

Опис/резиме на подрачјето

Подрачјето „Училишна клима и односи во училиштето“ го опфаќа квалитетот на меѓучовечките односи, чувството на безбедност, меѓусебната почит и соработка помеѓу учениците, наставниците, стручната служба, раководството и родителите, како и мерките за создавање позитивна и поддржувачка училишна средина. Во училиштето владее прифатлива и стабилна училишна клима, која во најголем дел се темели на взаемна почит, толеранција и почитување на правилата и нормите на однесување. Односите меѓу учениците и наставниците се коректни и професионални, а наставниците настојуваат да создадат средина во која учениците се чувствуваат прифатени, мотивирани и охрабрани за учество во наставните и воннаставните активности. Училиштето спроведува мерки за превенција и навремено реагирање на несоодветно однесување, насилство и дискриминација, при што се применуваат јасно утврдени процедури и интерни акти. Стручната служба и класните раководители активно работат на јакнење на социјалните и комуникациските вештини на учениците и решавање на евентуални конфликти. Се поттикнува култура на соработка и тимска

работа меѓу наставниот кадар, како и меѓусебна поддршка и професионален однос во работната средина. Раководството на училиштето обезбедува отворена комуникација и ги охрабрува вработените да учествуваат во процесите на донесување одлуки. Училиштето соработува со родителите и локалната заедница во насока на унапредување на училишната клима и односите, преку редовна комуникација, родителски средби и заеднички активности. Во целина, подрачјето „Училишна клима и односи во училиштето“ придонесува за создавање безбедна, инклузивна и поддржувачка средина за учење и работа, со утврдени добри практики и можности за понатамошно унапредување, особено во насока на зголемување на ученичката вклученост и унапредување на комуникацијата меѓу сите чинители.

Силни страни

- ✓ Односите меѓу учениците, наставниците и раководството се карактеризираат со меѓусебна почит и соработка;
- ✓ Во голема мера се почитуваат Кодексот на однесување и Куќниот ред, како од страна на учениците, така и од страна на наставниците и стручната служба;
- ✓ Училиштето се грижи за безбедноста и здравјето на учениците, како во училишниот објект, така и во неговата околина;
- ✓ Наставниците покажуваат висок степен на професионална одговорност, посветеност и грижа за учениците;
- ✓ Постои добра комуникација и соработка меѓу наставниот кадар, како и поддршка за нововработените наставници;
- ✓ Родителите се редовно информирани за напредокот на своите деца и за активностите на училиштето,
- ✓ Училиштето има добар углед во локалната средина, што резултира со низа на успешно остварени воннаставни активности.

Слаби страни

- ✓ Јакнење и унапредување на превентивните активности за дисциплина кај одредена група ученици кои покажуваат девијантно однесување;

- ✓ Подобрување на ученичкото учество во воннаставни активности (работилници, натпрвари, хуманитарни акции и сл.);
- ✓ Едукативни и превентивни активности насочени кон учениците и родителите за справување со насилство;
- ✓ Поефикасна и поискрена комуникација со родителите за решавање, а не прикривање на проблемите со кои се соочуваат учениците;
- ✓ Недостаток на мотивација за постигнување на подобри резултати;
- ✓ Недоволен интерес на родителите за посета на Отворениот ден на училиштето и други активности кои се отворени за заедницата;
- ✓ Недостаток од партнер-училиште за МИО активности .

Приоритети

- ✓ Континуирано унапредување на позитивната училишна клима преку јакнење на меѓусебната почит, довербата и соработката меѓу учениците, наставниците и родителите;
- ✓ Планирање и реализација на превентивни и воспитни активности насочени кон подобрување на дисциплината, справување со недисциплина и конфликтни ситуации, како и унапредување на културата на однесување и почитување на правилата во училиштето;
- ✓ Планирање активности за продлабочување на партнерскиот однос со родителите, преку подобра комуникација;
- ✓ Воведување на награди за вработените кои посветено работат на афирмација на училиштето, како дополнителен стимул;
- ✓ Наоѓање партнер-училиште за реализација на МИО активности;
- ✓ Подобра и почеста соработка со државни и локални институции како: ОВР Крива Паланка, Центар за социјални работи за превенција на деликвентно однесување кај поединци.

Подрачје 6: Ресурси;

Опис/резиме на подрачјето

Подрачјето „Ресурси“ ги оценува средствата и поддршката што училиштето ги има за остварување на образовните цели. Вклучува финансиски средства, човечки ресурси (наставен и технички кадар), материјална опрема (училници, уреди, учебници), дигитални ресурси и просторни услови. Оценува достапност, распределба, одржливост и ефективност на ресурсите во однос на потребите на учениците и приоритетите на училиштето. Училиштето располага со соодветни просторни, материјални и човечки ресурси за реализација на воспитно-образовниот процес. Наставниот и ненаставниот кадар е стручен и соодветно распределен, а наставните простории и опремата во најголем дел ги задоволуваат потребите на наставата. Се користат ИКТ и други нагледни средства, иако постои простор за понатамошно унапредување и модернизација на ресурсите.

Силни страни

- ✓ Добра опременост со нагледни средства како за гимназиското така и за техничкото/стручното образование;
- ✓ Наставниците во доволна мера ја користат компјутерската опрема за потребите на наставата и користат различни методи и техники за подучување и оценување на учениците;
- ✓ Библиотеката има значителен книжевен фонд, располага со доволен број на лектирни изданија, стручна литература, лексикони, енциклопедии;
- ✓ Училишната средина ги стимулира и мотивира учениците за постигнување на подобри резултати;
- ✓ Наставниот кадар и учениците се грижат за исправноста на компјутерската опрема, инвентарот и опремата.

Слаби страни

- ✓ Проблем со обезбедување на соодветен софтвер лиценциран или ажуриран потребен за наставата (на пример: специјален софтвер за техничките предмети, графички програми, симулации итн.);
- ✓ Недоволен број на кабинети со ИКТ опрема. По можност доопремување на сите училници со по 5-6 компјутери поврзани со

интернет, за да можат учениците да прават истражувања во групи и на самите часови;

- ✓ Површно користење на ИКТ опремата. Користењето се сведува само на презентации (PowerPoint) или едноставни истражувања, наместо на интерактивни и дигитални алатки за активно учење.
- ✓ Отсуство на долгорочен план за надградба на опремата и за проценка на ефективността на користените ресурси и методи
- ✓ Потребa од мултимедијална просторија која ќе се користи за проекти, онлајн натпревари, а не како класична училиница;
- ✓ Потребa од посебна просторија за кариерно советување и истата да може да се користи за состаноци на училишна заедница;
- ✓ Потребa од училишна менза или кафетерија;
- ✓ Површни, теоретски обуки на предлог на МОН, БРО и ЦРСО за време на работната недела.

Приоритети

- ✓ Да се продолжи со континуирано доопремување на кабинетите и набавка на нагледни средства на барање на активите;
- ✓ Организација на практични работилници за посуштинско користење на ИКТ, фокусирани на иновативни педагошки методи, наместо теоретски предавања. Обуки од наставници за наставници;
- ✓ Изработка на повеќегодишен план за замена на постоечките наставни средства и помагала.
- ✓ Анализа на нивната ефективност и искористеност во наставата;
- ✓ Проширување на библиотеката со посебна читална;
- ✓ Максимална искористеност на постоечките ресурси во наставата, а не само складирање на опремата во шкаф.

Подрачје 7: Унапредување, раководење и креирање политики;

Опис/резиме на подрачјето

Подрачјето „Унапредување, раководење и креирање политики“ го опфаќа начинот на раководење со училиштето, стратешкото планирање,

донесувањето и спроведувањето на училишните политики, како и механизмите за континуирано унапредување на квалитетот на воспитно-образовниот процес. Раководството на училиштето обезбедува јасна визија и мисија за развој на училиштето, кои се усогласени со националните образовни политики и потребите на локалната заедница. Стратешките и годишните планови се изработуваат врз основа на анализа на состојбите, резултатите од самоевалуацијата и утврдените приоритети за развој. Процесите на донесување одлуки во училиштето се транспарентни и во нив, се вклучени наставниот кадар, стручната служба и другите релевантни чинители. Училиштето има воспоставени јасни процедури и интерни акти кои го регулираат неговото работење и придонесуваат за ефикасно управување. Се следи и се поддржува професионалниот развој на наставниот и ненаставниот кадар, при што раководството создава услови за унапредување на нивните компетенции преку обуки, стручно усовршување и вклучување во проекти. Посебно внимание се посветува на развојот на култура на квалитет, тимска работа и взаемна поддршка. Училиштето воспоставува механизми за следење и вреднување на постигнатите резултати, при што наодите од самоевалуацијата се користат како основа за планирање и спроведување на мерки за унапредување. Исто така самоевалуацијата е клучна за изработка на стратешки и развојни цели во Развојната програма на училиштето. Постои континуиран стремеж кон подобрување на училишните политики и практики во насока на зголемување на ефективността и одржливиот развој на училиштето. Во целина, подрачјето „Унапредување, раководење и креирање политики“ придонесува кон стабилно и функционално работење на училиштето, со јасно дефинирани цели и насоки за понатамошен развој и унапредување на квалитетот на образованието.

Силни страни

- ✓ Голема транспарентност во работењето на органот на управување;
- ✓ Голема доверба во раководниот орган, професионален однос и негова целосна посветеност на напредокот на воспитно-образовната

работа;

- ✓ Успешно изготвување на стратешки документи за училиштето;
- ✓ Раководниот орган преку изработка на проекти, реализира инфраструктурни зафати, едукација, набавка на нагледни средства.
- ✓ Училиштето има политика и правилници во врска со педагошките мерки, дисциплината, справување со насилство, правилник за пофалба и награди на учениците (интерен правилник);
- ✓ Безбедноста и хигиената се приоритет на раководниот и останатиот наставен и ненаставен кадар во училиштето;
- ✓ Меѓународна соработка со електротехничката школа Раде Кончар од Белград
- ✓ Учество на регионален проект за заживување на францускиот јазик во средните стручни училишта, поддржан од француското Министерство за Европа и надворешни работи, Амбасадата на Франција, Францускиот институт и МОН
- ✓ Реализирани беа две обуки надвор од земјата со поголем дел од наставниците, со цел да се подобри и зајакне колективниот и тимскиот дух.

Слаби страни

- ✓ Постои простор за дообучување на наставниците за подготовка на методски единици и примена на истите во реализација на наставата;
- ✓ Потребно е да се прошири соработката и со други стопански претпријатија за реализација на практичната настава;
- ✓ Соработката со МОН, ЦРСО и БРО да се зајакне за побрзо добивање повратни информации;
- ✓ Потребно од програми изработени од БРО и ЦРСО за работа со ученици со посебни потреби
- ✓ Недоволна обученост на наставниците и стручните соработници за работа со ученици со посебни потреби;
- ✓ Недоволна мотивираност на наставниците во поттикнување на учениците за почитување на кодексот на однесување;
- ✓ Нема наставник-ментор кој ќе им помага на новите наставници при работата;

- ✓ Континуирано унапредување на наставничките компетенции и градење на тимски дух.

Приоритети

- ✓ Подобрување и зголемување на соработката со стопанските претпријатија при реализацијата на практичната настава;
- ✓ Зајакнување на соработката и ангажманот на родителите со училиштето;
- ✓ Зголемување на транспарентноста и зајакнување на соработката меѓу наставниците;
- ✓ Зајакнување на соработката со МОН, БРО, ЦРСО и повратните информации од овие надлежни институции;
- ✓ Изработка на насоки за изготвување на програми за работа со ученици со посебни потреби од Ресурсните центри, МОН, БРО и ЦРСО;
- ✓ Овозможување на континуирани обуки на наставниците за професионално усовршување со цел подобрување на воспитно-образовниот процес особено за техничкото образование.

Подрачје 8: Соработка со пазарот на трудот;

Опис/резиме на подрачјето

Подрачјето „Соработка со пазарот на трудот“ го опфаќа воспоставувањето, одржувањето и унапредувањето на соработката со работодавачи, компании, институции и други релевантни чинители од пазарот на трудот, со цел усогласување на образовниот процес со потребите на стопанството и зголемување на вработливоста на учениците. Училиштето остварува соработка со локални и регионални компании и институции, особено во делот на реализација на практичната настава, учењето преку работа и стручната пракса. Оваа соработка им овозможува на учениците да ги применат стекнатите теоретски знаења во реални работни услови и да развиваат професионални и работни компетенции. Работодавачите се вклучени, во соодветна мера, во процесите на планирање и реализација на практичната настава, како и во давање повратни информации за компетенциите и подготвеноста на

учениците. Училиштето ги следи потребите на пазарот на трудот и настојува наставните содржини и профили да бидат усогласени со актуелните трендови и барања. Се реализираат активности за кариерно информирање и професионална ориентација, како што се посети на компании, гостински предавања од стручни лица и учество во саеми за вработување и образование. Преку овие активности учениците се подготвуваат за понатамошно вклучување на пазарот на трудот или продолжување на образованието. Иако соработката со пазарот на трудот е воспоставена и функционална, постои простор за нејзино понатамошно унапредување преку проширување на мрежата на партнерства, поинтензивно вклучување на работодавачите во креирањето на наставните програми и систематско следење на вработливоста на дипломираните ученици. Во целина, подрачјето „Соработка со пазарот на трудот“ придонесува за зголемување на релевантноста и квалитетот на образованието во училиштето, како и за подобра подготвеност на учениците за реалните барања на современиот пазар на трудот. Ова подрачје е од исклучителна важност бидејќи интересот на учениците за стручно/техничко образование расте особено во овие две учебни години.

Силни страни

- ✓ Подготовка на учениците за практичната обука во компаниите;
- ✓ Обезбедување на осигурување во случај на повреди за секој ученик од СОО;
- ✓ Обезбедување на обука за безбедност при работа;
- ✓ Потпишување на договори од сите засегнати страни (директори, ученици и родители);
- ✓ Доделување на кариерен советник од редот на наставниците кој ќе ги насочува и ќе им помага во текот на школувањето;
- ✓ Учениците во голем дел се запознаени со правилата за однесување во компаниите и ги почитуваат;
- ✓ Стекнување работно искуство од прва рака-директна поврзаност со пазарот на трудот при што учениците стекнуваат вештини кои се

бараат од страна на компаниите;

- ✓ Поголема вработливост на учениците кои се стекнале со III или IV ниво од НРК (дуален модел на образование или практична обука);
- ✓ Компаниите учествуваат во формирање на наставните програми и ги менторираат учениците во соработка со Координаторот и одговорниот наставник;
- ✓ Учениците стекнуваат реално работно искуство во вистинска работна околина;
- ✓ Подобра транзиција од средно образование на работно место бидејќи е намален јазот помеѓу теоретското знаење и практичните потреби;
- ✓ Учениците се запознаваат со работната култура, правила и прописи на компаниите уште за време на школувањето;
- ✓ Финансиска поддршка за учениците;
- ✓ Често добиваат стипендии или надоместок за време на практичната обука;
- ✓ Намалување на трошоците за компаниите за обука на нови вработени;
- ✓ Развој на "меки" вештини (soft skills) како што се: комуникација, тимска работа, решавање на проблеми во реални ситуации;
- ✓ Поддршка на локалната економија;
- ✓ Обезбедување на квалификувана работна сила за локални или регионални компании т.е компаниите инвестираат директно во идните вработени.

Слаби страни

- ✓ Ограничен капацитет и покриеност од компаниите - всушност вклучени се само ограничен број големи компании кои се со повеќе вработени. Има и мали компании со по неколку вработени кои сакаат да едуцираат кадар, но не можат да земат поголем број на ученици за обука.
- ✓ Постоечките компании не сакаат да прифатат ученици за едукација бидејќи немаат финансиски бенефит или даночно олеснување;
- ✓ Компаниите не сакаат да сертифицираат ментори во

Стопанска/Занаетчиска комора;

- ✓ Целата постапка за едукација на ученици компаниите ја гледаат како многу сложена и за нив претставува преголема обврска и прекумерна административна работа;
- ✓ Постои ризик од искористување на учениците како евтина работна сила без вистинска обука. Им даваат задачи кои не се поврзани со нивната струка;
- ✓ Сложена бирократија за склучување меморандуми и договори меѓу училишта, компании, ученици и родители. Многу обврзувачки членови, а ниту еден кој ќе им донесе парична придобивка или даночно олеснување;
- ✓ Нејасноти и околу одговорноста при несреќи на работа за време на практиката;
- ✓ Намалување на обемот на административна работа со цел да се заштеди на хартија и време;
- ✓ Обезбедување на превоз од-до команијата и обратно;
- ✓ Недостаток на обучени ментори во компаниите;
- ✓ Фокусот на компанијата е на продуктивност, а не на едукација;
- ✓ Намалување на фондот на часови на општообразовните предмети;
- ✓ Стручната матура ја ограничува можноста за продолжување на образованието (факултет) заради лимитираниот избор на предмети.
- ✓ Ризик од ограничување на учениците само за одредена кариера премногу рано.
- ✓ Нефлексибилност и брзи промени на пазарот на труд, постои ризик да се обучат ученици за вештини кои може да станат помалку релевантни;
- ✓ Наставните програми бавно се ажурираат без консултации на засегнатите страни: наставници и ментори од компании.

Приоритети

- ✓ Унапредување на соработката меѓу училиштата и индустријата (преку практична обука, стажирања, воспитно-образовни конференции и обуки).
- ✓ Ажурирање на наставните програми за да одговараат на реалните

потреби на бизнисот и новите технологии;

- ✓ Модернизација и дигитализација - воведување на современа опрема и дигитални алатки во предавањата по стручните предмети (на пр., употреба на 3D печатари, CNC машини, роботика, софтверски алатки за дизајн).
- ✓ Развој на дигитални вештини и вештини за вработливост кај учениците;
- ✓ Континуирано професионално усовршување на наставниот кадар за да ги следат технолошките иновации;
- ✓ Привлекување на нови, мотивирани предавачи и експерти од индустријата;
- ✓ Да се насочи фокусот од традиционалните фронтални методи на предавање кон: критичко размислување, решавање проблеми, креативност и тимска работа.
- ✓ Промовирање на претприемничкиот дух и иновативноста кај учениците;
- ✓ Стопанската/Занаетчиската комора да обучат наставници од иста/сродна струка кои ќе обучуваат ментори од компании за следење на праксата и за тоа ќе водат регистар на нови сертифицирани ментори, а училиштата ќе им издаваат сертификати и дипломи за стекнатите компетенции.
- ✓ Промовирање на мобилност на учениците и наставниците во странство преку европски програми (на пр., Еразмус+ и сл.).

Предлог мерки за подобрување на квалитетот на воспитно-образовната работа во средното училиште

Комисија за спроведување на самоевалуацијата за сопствената работа и постигнувањата на среднотот училиште:

Име и презиме и потпис

1.Ивана Герасимовска _____

2.Славка Величковска _____

3. Гордана Стојковска _____

4. Сашка Младеновска _____

5.Никола Стевановски _____

1 пополнува само установа за стручно образование и обука